

AM 702 – Introdução à Linguística Aplicada

Plano de curso

02 de fevereiro a 11 de abril de 2026

<https://www.fitref.online/>



AM 702 – INTRODUÇÃO À LINGUÍSTICA APLICADA

FITRef – Faculdade Internacional de Teologia Reformada

IRTC – International Reformed Theological College

Professor:	Wendell Lessa Vilela Xavier
Titulação do Professor:	Doutor
E-mail Institucional:	prof.wendell@fitref.online
Período:	02 de fevereiro a 11 de abril (trabalhos até 25 de abril)
Departamento:	Apologética e Missiologia
Programas:	MDiv; M.B.S.; M.C.S.; M.M.S.
Pré-requisitos:	Não há
Créditos e carga horária:	3 créditos, 45 horas/aula

I – EMENTA

História e evolução do conceito de Linguística Aplicada e sua relação com a Linguística. Estudo da língua real, o uso situado da linguagem, os enunciados e discursos, as práticas de linguagem em contextos específicos. O status e o papel das línguas na atualidade. O papel da Linguística Aplicada no estudo e na transmissão da Teologia e do discurso religioso e bíblico. Albert Weideman e sua proposta linguística reformacional.

II – PREMISSAS

Afirmamos que Deus é o criador de todas as coisas por meio da *palavra*. A *palavra* é o ato criativo e criacional de Deus e constitui o objeto visível pelo qual a linguagem se manifesta. Dessa forma, estudar de que maneira a linguagem exprime a realidade de Deus e de que modo ela pode ser usada para benefício do ser humano é fundamental.

III – OBJETIVOS

Ao final do curso, espera-se que os alunos tenham condições de:

1. Entender a singularidade da linguagem criada de Deus como discurso sistemático revelacional;

AM 702 – Introdução à Linguística Aplicada

Plano de curso

02 de fevereiro a 11 de abril de 2026

<https://www.fitref.online/>



2. Refletir sobre as novas configurações teórico-metodológicas da Linguística Aplicada na atualidade;
3. Reconhecer teorias linguístico-discursivas que fundamentam a elaboração didática dos conteúdos de ensino-aprendizagem em sua língua materna;
4. Compreender a proposta de uma linguística reformacional a partir do pensamento de Albert Weideman.

IV – CALENDÁRIO E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Ao observar o Conteúdo Programático e o Calendário observe que:

1. As aulas são ministradas nas segundas, quartas e sextas;
2. Professores tentarão postar as aulas da semana na sexta-feira anterior ao início da aula seguinte;
3. Aulas ao vivo e provas contam como encontros de forma que os alunos podem se agendar de antemão.

ENCONTROS	DATA	CONTEÚDO
AULA 1	seg, 02 de fev de 2026	Apresentação do curso. O que é Linguística Aplicada e sua relevância para a Teologia e o ministério pastoral
AULA 2	qua, 04 de fev de 2026	Linguagem, língua e fala: conceitos fundamentais e implicações práticas
AULA 3	sex, 06 de fev de 2026	A Linguística Moderna: objeto linguístico e o signo (arbitrariedade e mutabilidade)
AULA 4	seg, 09 de fev de 2026	Linguagem e sociedade: leitura, escuta, escrita e problemas linguísticos no Brasil
AULA 5	qua, 11 de fev de 2026	Usos sociais da linguagem e práticas discursivas no cotidiano acadêmico e religioso
AULA 6	sex, 13 de fev de 2026	Linguagem e cérebro: a afasia e os limites da linguagem
AULA 7	seg, 16 de fev de 2026	Linguagem e aprendizagem: dislexia e desafios educacionais
AULA 8	qua, 18 de fev de 2026	Tradução e sentido: é possível traduzir perfeitamente um texto?
AULA 9	sex, 20 de fev de 2026	Fundamentos do pensamento bakhtiniano: linguagem, sujeito e dialogismo
AULA 10	seg, 23 de fev de 2026	Gêneros do discurso: fundamentos teóricos e aplicações pedagógicas
AULA 11	qua, 25 de fev de 2026	Análise epilingüística: ler para compreender sentidos

AM 702 – Introdução à Linguística Aplicada

Plano de curso

02 de fevereiro a 11 de abril de 2026

<https://www.fitref.online/>



AULA 12	sex, 27 de fev de 2026	Reescrita e produção textual: escrever para dizer melhor
AULA 13	seg, 02 de mar de 2026	Intertextualidade e processos de criação textual
AULA 14	qua, 04 de mar de 2026	Interação, contexto e construção de sentidos no discurso
AULA 15	sex, 06 de mar de 2026	PROVA 1
AULA 16	seg, 09 de mar de 2026	Linguística Aplicada e Teologia: fundamentos e possibilidades de diálogo
AULA 17	qua, 11 de mar de 2026	Linguagem religiosa e discurso bíblico: leitura, interpretação e sentido
AULA 18	sex, 13 de mar de 2026	A palavra certa para a Palavra: linguagem, ensino bíblico e pregação
AULA 19	seg, 16 de mar de 2026	Albert Weideman e a Linguística Reformacional: uma introdução
AULA 20	qua, 18 de mar de 2026	Unidade e diversidade na linguagem: princípios reformacionais básicos
AULA 21	sex, 20 de mar de 2026	Constância e mudança na linguagem
AULA 22	seg, 23 de mar de 2026	Normas linguísticas: uso, variação e responsabilidade comunicativa
AULA 23	qua, 25 de mar de 2026	Desenvolvimento e organização da linguagem nos contextos sociais
AULA 24	sex, 27 de mar de 2026	Intencionalidade, sensibilidade e uso ético da linguagem
AULA 25	seg, 30 de mar de 2026	Identidade, distinção e linguagem
AULA 26	qua, 01 de abr de 2026	Linguagem, formação humana e responsabilidade social
AULA 27	sex, 03 de abr de 2026	Discurso, texto e práticas sociais
AULA 28	seg, 06 de abr de 2026	Comunicação digital: conversas, postagens e novos gêneros discursivos
AULA 29	qua, 08 de abr de 2026	Novas textualidades: multimodalidade, web e leitura contemporânea
AULA 30	sex, 10 de abr de 2026	PROVA 2

V – METODOLOGIA DE ENSINO

Os recursos utilizados para as aulas serão:

1. Textos das aulas;
2. Livros indicados pelo professor;

3. Aulas ao vivo (síncronas) que também ficam gravadas para alunos que não puderem participar nos horários estipulados pelo professor;
4. Aulas em vídeo gravadas pelo professor (que não substituem os textos de aula).

Observações

1. São requeridas por volta de 600 páginas de leitura para disciplinas de bacharelato, ou seja, disciplinas com código 100, 200, 300 e 400; e 900 páginas para disciplinas de mestrados, ou seja, disciplinas com código 500, 600 e 700. Essas páginas são a soma da bibliografia básica e dos textos produzidos pelo professor.
2. Os professores da FITRef devem priorizar nas bibliografias básicas das disciplinas livros vendidos em formato e-book.

VI – INSTRUÇÕES PEDAGÓGICAS

O curso é ministrado em 10 semanas, com três aulas por semana, incluindo atividades de leitura e produção de comentários, perfazendo 30 aulas. O professor disponibiliza o assunto ou matéria de cada aula na sala virtual da disciplina. Nestes textos (aulas), a matéria é apresentada e explicada pelo professor, e outras fontes de consultas podem ser indicadas, de modo que o aluno também deve participar ativamente dos fóruns, enviando seu comentário ou respostas que devem ser lidos por todos e avaliados pelo professor.

VII – METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

As notas serão definidas pelos seguintes critérios:

1. Duas provas – 50 pontos (a primeira prova vale 30, a segunda vale 20)
2. Declaração de leitura de dois livros – 40 pontos (20 cada)
 - a) WEIDEMAN, Albert. *Além da expressão*: um estudo sistemático dos fundamentos da linguística. São Paulo: P&B Publicações, 2021. (e-book vendido na Amazon – <https://a.co/d/2ic6D8T>)

AM 702 – Introdução à Linguística Aplicada

Plano de curso

02 de fevereiro a 11 de abril de 2026

<https://www.fitref.online/>



- b) ROSA, Maria Carlota. *Uma viagem com a linguística: um panorama para iniciantes.* São Paulo: Pá de Palavra, 2022. (e-book vendido na Amazon – <https://a.co/d/go7zTAy>)

3. Participação nos fóruns – 10 pontos

- a) Breve comentário ou resumo sobre a aula;
- b) Resposta a um dos exercícios propostos ao final da aula.

VIII – TAREFAS DISCENTES

Dos alunos serão esperadas as seguintes atividades:

1. Assistir aos vídeos e ler os textos postados na página;
2. Organizar seus estudos segundo as normas estudantis, principalmente quanto ao cumprimento dos prazos estabelecidos.
3. Interagir com o professor e demais colegas nos fóruns em espírito fraterno e em busca de aprendizado.

Observações Adicionais

1. São esperados trabalhos em nível de graduação. Isso inclui escrita correta, gramática apropriada, estilo fácil, argumentativo e objetivo.
2. Todo o material em texto disponibilizado na plataforma de ensino é de autoria do professor. Seu uso é interno e restrito às aulas. Sob nenhuma hipótese deve ser distribuído física ou virtualmente.

IX – BIBLIOGRAFIA

ACOSTA PEREIRA, Rodrigo. Ensino de produção textual: questões teóricas e didáticas.

Letra Magna – v. 4, n. 6, jan./jun 2007. Disponível em:
<http://www.letramagna.com/textual.pdf>. Acesso em: 20 fev. 2014.

ANTUNES, Irandé. *Língua, texto e ensino*. São Paulo: Parábola, 2009. _____. Aula de português. São Paulo: Parábola, 2003.

BAKHTIN, Mikhail. [VOLOSHINOV, V. N]. *Marxismo e filosofia da linguagem*. 11. ed. São Paulo: Hucitec, 2004 [1929].

BAKHTIN, Mikhail. Os gêneros do discurso. In: _____. *Estética da criação verbal*. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003 [1952/53]. p. 261-306. [ou outra tradução]

BEZERRA, Maria. Auxiliadora; REINALDO, Maria. Augusta. Análise linguística: afinal a que se refere? São Paulo: Cortez, 2013. BOHN, Ilário. Linguística Aplicada. In: BOHN, Ilário; VANDRESEN, Paulino. Tópicos de Linguística Aplicada: o ensino de línguas estrangeiras. Florianópolis: Ed. Da UFSC, 1988, p. 11- 39.

BRANDÃO, Helena Nagamine (Coord.). *Gêneros do discurso na escola*. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

BRITTO, Luiz Percival Leme. *A sombra do caos*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 1997.

BRONCKART, Jean-Paul. *Atividade de linguagem, textos e discursos*. 2. ed. São Paulo: Educ, 2007.

BUNZEN, Clécio; MENDONÇA, Márcia. (Org.) *Português no ensino médio e formação do professor*. São Paulo: Parábola, 2006. p.199-226.

AM 702 – Introdução à Linguística Aplicada

Plano de curso

02 de fevereiro a 11 de abril de 2026

<https://www.fitref.online/>



CHARTIER, Ane-Marie. *Práticas de leitura e escrita*. Belo Horizonte: CEALE; Autêntica, 2007.

CHARTIER, Roger. *A história ou a leitura do tempo*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.
_____. Os desafios da escrita. São Paulo: Ed. da UNESP, 2002.

FISCHER, Adriana. Livros didáticos de Língua Portuguesa para o Ensino Fundamental: construindo relações entre professores e gêneros discursivos. *Perspectiva – Revista do Centro de Ciências da Educação da UFSC*, Florianópolis, v. 24, n. 2, p. 505-532, jul./dez. 2006.

FISCHER, Steven Roger. *História da leitura*. São Paulo: Unesp, 2006.

FÁVERO, Leonor Lopes. História da disciplina Português na escola brasileira. *Diadorm: revista de estudos lingüísticos e literários*, Rio de Janeiro, n. 6, p. 13-35, 2009.

FRANCHI, Carlos. Mas o que é mesmo “gramática”? In: POSSENTI, S.(Org.). *Mas o que é mesmo gramática*? São Paulo: Parábola, 2006a [1991]. p. 11- 33.

FRANCHI, Carlos. Criatividade e gramática. In: POSSENTI, Sírio (Org.). *Mas o que é mesmo “gramática”?* São Paulo: Parábola, 2006b [1988]. p. 34-101.

MOITA-LOPES, Luiz Paulo. Da aplicação da Linguística à Linguística Aplicada Indisciplinar. In: PEREIRA, Regina Celi; ROCA, Pilar. (org.) *Linguística Aplicada: um caminho com diferentes acessos*. São Paulo: Contexto, 2009. p. 11-24.

_____. (org.). *Por uma linguística aplicada indisciplinar*. São Paulo: Parábola, 2006.

OLIVEIRA, Maria do Socorro; KLEIMAN, Angela (org.) *Letramentos múltiplos*. Natal/RN: EDUFRN, 2008.

AM 702 – Introdução à Linguística Aplicada

Plano de curso

02 de fevereiro a 11 de abril de 2026

<https://www.fitref.online/>



SIGNORINI, Inês (Org.) *Gêneros catalisadores: [re]discutir texto, gênero e discurso*. São Paulo: Parábola, 2008.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. *Gêneros orais e escritos na escola*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2004.

RAJAGOPALAN, Kanavillil. *Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética*. São Paulo: Parábola, 2004.

REINALDO, Maira Augusta; BEZERRA, Maria Auxiliadora. *Conceitos de análise linguística associados a teorias de gênero*. In: SIMPOSIO INTERNACIONAL DE GENEROS, 6, 2011, Natal, 2011. Disponível em: < <http://www.cchla.ufrn.br/visiget/>>. Acesso em: 30 de ago. de 2012.

ROJO, Roxane. *Letramentos múltiplos, escola e inclusão social*. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

_____. Revisitando a produção de textos na escola. In: ROCHA, Gladys; VAL, Maria da Graça Costa (Org.). *Reflexões sobre práticas escolares de produção de texto: o sujeito autor*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003, p. 185-205.

_____. (org.). *A prática de linguagem em sala de aula*. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2000.

ROJO, Roxane; BATISTA, Antônio Augusto. (Org.). *Livro didático de Língua Portuguesa, letramento e cultura da escrita*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2003.

RODRIGUES, Rosângela Hammes; CERUTTI-RIZZATTI, Mary. *Linguística Aplicada*. Florianópolis: DLLV/UFSC, 2011.

ROSA, Maria Carlota. *Uma viagem com a linguística: um panorama para iniciantes*. São Paulo: Pá de Palavra, 2022.

AM 702 – Introdução à Linguística Aplicada

Plano de curso

02 de fevereiro a 11 de abril de 2026

<https://www.fitref.online/>



RUIZ, Eliana. *Como se corrige redação na escola*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.

SILVA, Jane Quintiliano G. *Gênero discursivo e tipo textual*. Scripta, Belo Horizonte, v. 2, n. 4, p. 87-106, 1999.

SILVA, Alexsandro, PESSOA, Ana Cláudia, LIMA, Ana. (Org.). *Ensino de gramática - reflexões sobre a língua portuguesa na escola*. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

SILVA, Marcela. Thais Monteiro, SUASSUNA, Lívia. Ensino de análise linguística – reflexão e construção de conhecimentos ou memorização e reconhecimento de estruturas? *Estudos em Educação e Linguagem*, Recife, v.1, n. 6, p. 13-35, p. 39-47, jan. a jun. 2011.

SILVEIRA, Ana Paula Kuczmynda, ROLING, Nívea, RODRIGUES, Rosângela Hammes. *A análise dialógica dos gêneros do discurso e os estudos do letramento: glossário para leitores iniciantes*. Florianópolis: DIOESC, 2012.

SOARES, Magda. Português na escola - história de uma disciplina curricular. In: BAGNO, Marcos. (Org.). *Linguística da norma*. São Paulo: Loyola, 2002. p. 155-177.

VIGOTSKI, Leontiev. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 2000 [1984].

_____. *A construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2001 [1934].

WEIDEMAN, Albert. *Além da expressão*: um estudo sistemático dos fundamentos da linguística. São Paulo: P&B Publicações, 2021.